Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Аналитический отчёт

по результатам

государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «УрГЗК»

Невьянск

2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников | 3 |
| 1.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии  1.3. Информационная справка | 4  7 |
| 1.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования  1.5. Анализ результатов и условий ГИА  1.6.Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования | 8  15  20 |
| 1.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов  1.8. Выводы  1.9. Информация о сертификации квалификаций выпускников  1.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 23  23  24  24 |

**1.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование нормативного документа** | **Реквизиты документа**  **(номер, дата)** |
| 1 | Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОО | Дата утверждения директором Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ СО «УрГЗК» 14.09. 2015 г.  Приказ ГБПОУ СО «УрГЗК» № 441-д от 15.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «УрГЗК»(утв. приказом ГБПОУ СО «УрГЗК» № 349-д от 21.09.2015 г.).  Программы государственной итоговой аттестации по ООП «Токарь-универсал», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Технология машиностроения», «Право и организация социального обеспечения» согласованы с работодателем и утверждены директором колледжа 17 декабря 2019 г. |
| 2 | Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии | Приказ № 503-д от 17.12.2019 г. «Об утверждении состава ГЭК и апелляционной комиссии». |
| 3 | Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ПОО | Приказ № 428-д от 05.11.2019 «О подготовке к государственной итоговой аттестации по ОП СПО». |
| 4 | Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 136-д от 08.06.2020г. |
| 5 | Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ | Приказ № 117-д от 26.03.2020 «О закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначении руководителей, консультантов, рецензентов». |

**1.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **ФИО** | **Уровень образова-ния** | **Место работы** | **Должность** | **Стаж работы в данной должности** |
| 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудова-ния (по отраслям) | Сергеев Александр Дмитриевич | Среднее профессиональное | ОАО «Межре-  гиональная распределитель-ная сетевая компания Урала» | мастер подстанций  35 «В» и выше | 5 |
| Сергеев Александр Дмитриевич | Среднее профессиональное | ОАО «Межре-гиональная распределитель-ная сетевая компания Урала» | мастер подстанций  35 «В» и выше | 5 |
| 15.01.26 Токарь-универсал | Шамриков Сергей Владимиро-вич | Среднее профессиональное | АО «Невьян-скиймашинострои-тельный завод – Нефтегазовое оборудование» | мастер участка | 2 |
| Шамриков Сергей Владимиро-вич | Среднее профессиональное | АО «Невьянский машиностроительный завод – Нефтегазовое оборудование» | мастер участка | 2 |
| 23.02.03 Техническое обслуживание  и ремонт автомобильного транспорта | Яковлев Алексей Юрьевич | Высшее | ООО «Урал  Транс  Петролиум» | заместитель директора | 26 |
| Яковлев Алексей Юрьевич | Высшее | ООО «Урал  Транс  Петролиум» | заместитель директора | 26 |
| 38.02.01 Экономика  и бухгалтерский учет  (по отраслям) | Фирстова Наталья Павловна | Высшее | МБУ «Управ-лениехозяйст-вом Невьянского городского округа» | главный бухгалтер | 5 |
| Фирстова Наталья Павловна | Высшее | МБУ «Управ-лениехозяйст-вом Невьянского городского округа» | главный бухгалтер | 5 |
| 40.02.01 Право  и организация социального обеспечения | Козлова Екатерина Владимиров-на | Высшее | Управление социальной политики по Невьянскому району | начальник | 19 |
| Козлова Екатерина Владимиров-на | Высшее | Управление социальной политики по Невьянскому району | начальник | 19 |
| 40.02.01 Право  и организация социального обеспечения (филиал, пос.Бисерть) | Никифорова Наталья Валерьевна | Высшее | ГБУСО  СО «Центр социальной помощи семье  и детям Нижнесергинско-го района» | директор | 8 |
| Никифорова Наталья Валерьевна | Высшее | ГБУСО СО «Центр социальной помощи семье  и детям Нижнесергинско-го района» | директор | 8 |
| 15.02.08 Технология машиностроения | Стариков Сергей Геннадье-вич | Высшее | ОАО «Невьянский машинострои-тельный завод» | заместитель директора | 33 |
| Стариков Сергей Геннадьевич | Высшее | ОАО «Невьянский машинострои-тельный завод» | заместитель директора | 33 |
| 15.02.08 Технология машиностроения  (филиал, пос.Бисерть) | Вяль Анатолий Михайлович | Высшее | ООО «Урал  ПромМет» | директор | 20 |
| Вяль Анатолий Михайлович | Высшее | ООО «Урал  ПромМет» | директор | 20 |

**1.3. Информационная справка:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/  Специ-альности | Наименование профессии/  специальности | Кол-во обучающихся на начало обучения | Кол-во допущенных к ГИА | Кол-во не явившихся на ГИА | Кол-во получивших дипломы | Из них с отличием | Из них на «4» и «5» | Остальные дипломы | Процент потери контингента |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 13.01.10 | Электромон-тёр по ремонту и обслужива-нию электро-оборудования (по отраслям) | 25 | 13 | 0 | 13 | 0 | 0 | 13 | 48 |
| 15.01.26 | Токарь-универсал | 25 | 11 | 1 | 10 | 0 | 0 | 10 | 56 |
| 23.02.03 | Техническое обслуживание  и ремонт автомобиль-ного транспорта | 39 | 29 | 1 | 28 | 2 | 1 | 25 | 26 |
| 38.02.01 | Экономика  и бухгалтерс-кий учет  (по отраслям) | 37 | 27 | 0 | 27 | 3 | 4 | 20 | 28 |
| 40.02.01 | Право  и организация социального обеспечения | 38 | 31 | 1 | 30 | 2 | 1 | 27 | 19 |
| 15.02.08 | Технология машиностр. | 50 | 34 | 2 | 32 | 0 | 3 | 29 | 32 |

**1.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования**

**1.4.1. Результаты ГИА**.

Наименование профессии**13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во (чел) | % |
| Допущено к защите ВКР | 13 | 100 |
| Не явились на защиту ВКР | 0 | 0 |
| Защищено ВКР | 13 | 100 |
| Оценки: |  |  |
| Отлично | 0 | 0 |
| Хорошо | 2 | 15 |
| Удовлетворительно | 11 | 85 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,2 |  |
| Качественный показатель |  | 15 |

Наименование профессии**15.01.26«Токарь-универсал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во (чел) | % |
| Допущено к защите ВКР | 11 | 100 |
| Не явились на защиту ВКР | 1 | 0 |
| Защищено ВКР | 10 | 100 |
| Оценки: |  |  |
| Отлично | 0 | 0 |
| Хорошо | 4 | 40 |
| Удовлетворительно | 6 | 60 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,4 |  |
| Качественный показатель |  | 40 |

Наименование специальности **23.02.03«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»(очная и заочная форма обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во (чел) | % |
| Допущено к защите ВКР | 29 | 100 |
| Не явились на защиту ВКР | 1 | 3 |
| Защищено ВКР | 28 | 97 |
| Оценки: |  |  |
| Отлично | 9 | 32 |
| Хорошо | 6 | 22 |
| Удовлетворительно | 13 | 46 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,9 |  |
| Качественный показатель\* |  | 54 |

Наименование специальности **15.02.08«Технология машиностроения»( в т.ч., филиал пос.Бисерть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во (чел) | % |
| Допущено к защите ВКР | 34 | 100 |
| Не явились на защиту ВКР | 2 | 6 |
| Защищено ВКР | 32 | 100 |
| Оценки: |  |  |
| Отлично | 11 | 34 |
| Хорошо | 7 | 22 |
| Удовлетворительно | 14 | 44 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,9 |  |
| Качественный показатель\* |  | 56 |

Наименование специальности**40.02.01«Право и организация социального обеспечения»( в т.ч., филиал пос.Бисерть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во (чел) | % |
| Допущено к защите ВКР | 31 | 100 |
| Не явились на защиту ВКР | 1 | 3 |
| Защищено ВКР | 30 | 97 |
| Оценки: |  |  |
| Отлично | 8 | 27 |
| Хорошо | 12 | 40 |
| Удовлетворительно | 10 | 33 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,9 |  |
| Качественный показатель\* |  | 67 |

Наименование специальности **38.02.01«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»(очная и заочная форма обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во (чел) | % |
| Допущено к защите ВКР | 27 | 100 |
| Не явились на защиту ВКР | 0 | 0 |
| Защищено ВКР | 27 | 100 |
| Оценки: |  |  |
| Отлично | 11 | 41 |
| Хорошо | 9 | 33 |
| Удовлетворительно | 7 | 26 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,1 |  |
| Качественный показатель\* |  | 74 |

**1.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5» | Качественный показатель\* % |
| 13.01.10 | «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» | 2018 | - | - | - |
| 2019 | 17 | 1 | 6 |
| 2020 | 13 | 0 | 0 |

Выводы:

Отрицательная динамика качества образования обусловлена следующими причинами:

* низкий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* недостаточный уровень сформированности общих компетенций, универсальных учебных действий, интеллектуальных умений;
* проблемы выполнения выпускной квалификационной работы в условиях дистанционного обучения в связи с несформированностью навыковсамообразования, самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5» | Качественный показатель\* % |
| 15.01.26 | «Токарь-универсал» | 2018 | 9 | 0 | 0 |
| 2019 | - | - | - |
| 2020 | 10 | 0 | 0 |

Выводы: наблюдаются стабильные показатели качества образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5» | Качественный показатель\* % |
| 23.02.03 | «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» | 2018 | 27 | 4 | 15 |
| 2019 | 17 | 4 | 24 |
| 2020 | 28 | 3 | 11 |

Выводы:

Отрицательная динамика качества образования обусловлена следующими причинами:

* низкий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* недостаточный уровень сформированности общих компетенций, универсальных учебных действий, интеллектуальных умений;
* проблемы выполнения выпускной квалификационной работы в условиях дистанционного обучения в связи с несформированностью навыков самообразования, самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5» | Качественный показатель\* % |
| 15.02.08 | «Технология машинострое-ния» | 2018 | 13 | 4 | 31 |
| 2019 | 16 | 1 | 6 |
| 2020 | 18 | 3 | 17 |

Выводы:

По сравнению с 2018 годом наблюдается отрицательная динамика, по сравнению с 2019 годом – положительная динамика.

Нестабильность результатов качества образования по данной образовательной программе обусловлена тем, что в 2018 и 2019 году выпуск состоялся в филиале пос.Бисерть, в 2020 году в ГАПОУ СО «УрГЗК» (г.Невьянск): разные кадровые и материально-технические условия реализации образовательных программ, поэтому нет возможности сопоставить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5» | Качественный показатель\* % |
| 40.02.01 | «Право и организация социального обеспечения» | 2018 | - | - | - |
| 2019 | 26 | 7 | 27 |
| 2020 | 31 | 3 | 10 |

Выводы:

Отрицательная динамика качества образования обусловлена следующими причинами:

* недостаточный уровень сформированности общих компетенций обучающихся;
* недостаточный опыт педагогической деятельности (менее 3 лет) преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
* проблемы выполнения выпускной квалификационной работы в условиях дистанционного обучения в связи с несформированностью навыков самообразования, самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5» | Качественный показатель\* % |
| 38.02.01 | «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» | 2018 | 24 | 12 | 50 |
| 2019 | - | - | - |
| 2020 | 27 | 7 | 26 |

Выводы:

Отрицательная динамика качества образования получена в группе обучающихся филиала (пос.Бисерть) (в группе обучающихся колледжа показатель качества образования составил 47%).

Причины отрицательной динамики:

* недостаточный уровень сформированности общих компетенций обучающихся;
* низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

**1.4.3. Сформированность компетенций**.

**13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

Недостаточный уровень сформированности следующих компетенций:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем

ПК.2.2.Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала (указывают не все или не характерные для данной эл.схемы неисправности, а также и не все их возможные причины).

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (на дополнительные вопросы дают неполный бездоказательный ответ, редко используют техническую терминологию).

Причины слабой сформированности:

недостаточный уровень самоорганизованности обучающихся, что в условиях дистанционного обучения не позволило проявить в полной мере данные компетенции на процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

ПК1.4.Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособия, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Причины слабой сформированности:

отсутствие соответствующего программного обеспечения, необходимого для формирования данных профессиональных компетенций;

недостаточный уровень владения преподавателем информационно-коммуникационными технологиями;

отсутствие мотивации у обучающихся связывать свою дальнейшую жизнь с полученной специальностью.

**15.02.08«Технология машиностроения»**

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

Причина: недостаточный объём образовательной программы был выделен на изучение схем базирования.

Методика оценивания профессиональных и общих компетенций.

Для оценивания общих и профессиональных компетенций при защите выпускных квалификационных работ использовалась рейтинговая шкала. Полученные обучающимися баллы переводились в отметку. Применялась следующая шкала перевода: 100-95 % - «отлично», 94-80 %- «хорошо», 79-70 %- «удовлетворительно», менее 70% - «неудовлетворительно».

Общая сумма баллов складывалась из следующих элементов:

по программам подготовки специалистов среднего звена - защита дипломного проекта (дипломной работы), рецензия, отзыв; по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих –защита письменной экзаменационной работы и перезачёт результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям в качестве результатов выпускной практической квалификационной работы.

Для оценивания общих и профессиональных компетенций определены показатели и критерии. Показатели содержат указание на соответствие выполненного обучающимися процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности: ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам,  другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности.    Если отсутствовал нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), то при формулировке показателей использовались качественные характеристики продукта или процесса (обоснованность, точность и т.д.).

Для каждого показателя определено не менее двух критериев. По каждому критерию выставлялись баллы от 0 до 2: 0 –критерий не проявляется, 1 – критерий проявляется частично, 2- критерий проявляется в полной мере.

Каждый эксперт выставлял в оценочный лист свои баллы. Итоговая оценка в сводный оценочный лист выставлялась как среднее арифметическое баллов.

**1.5. Анализ результатов и условий ГИА**

Проблемы в части результата образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **Выявленные проблемы и противоречия** | **Пути решения выявленных проблем** |
| Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Часть обучающихся на недостаточно высоком уровне владеют умением анализировать ситуацию, проводить оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты труда. Также часть обучающихся испытывают затруднения при решении нестандартных профессиональных проблем, ситуационных задач, приближенных к практике. | Применение преподавателями технологий, способствующих развитию общих компетенций обучающихся (деловые игры, анализ конкретных производственных ситуаций).  Разработка и реализация интегрированных проектов, обеспечивающих формирование готовности выпускников к обоснованному применению разнообразных механизмов оценки эффективности проектируемых производственных ситуаций. |
| Недостаточный уровень сформированности исследовательских умений обучающихся. | Совершенствование технологии исследовательской деятельности. |
| «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Токарь-универсал», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиль-ного транспорта», «Технология машиностроения», «Право и организация социального обеспечения». | Недостаточный уровень сформированности общих компетенций (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности). | Применение диалоговых технологий в процессе реализации образовательных программ.  Ведение мониторинга общих компетенций. |

Проблемы в части выполнения ВКР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **Выявленные проблемы и противоречия** | **Пути решения выявленных проблем** |
| «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Токарь-универсал», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Технология машиностроения», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» | 1)Нарушение графика выполнения выпускной квалификационной работы.  2)Несформированность у обучающихся навыков самоорганизации, самоконтроля, в связи с чем нарушались требования к выполнению выпускной квалификационной работы. | Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в части формирования и оценивания общих компетенций обучающихся.  Усилить контроль за соблюдением графиков выполнения выпускной квалификационной работы. |
| «Право и организация социального обеспечения», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» | Нарушение требований к оформлению выпускных квалификационных работ, обозначенных в Положении о выпускной квалификационной работе и в Положении о письменной экзаменационной работе. | Усилить требования нормоконтроля при выполнении выпускных квалификационных работ.  Ввести единые требования к оформлению исследовательских, проектных, реферативных работ на всех дисциплинах в соответствии с ГОСТ по оформлению документации. |

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **Выявленные проблемы и противоречия** | **Пути решения выявленных проблем** |
| Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Затруднения со стороны работодателей при заполнении оценочных листов. | Осуществлять организационно-методическую работу с работодателями по технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. |
| Осуществить корректировку оценочных листов в части количества показателей и критериев. |

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **Выявленные проблемы и противоречия** | **Пути решения выявленных проблем** |
| «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» | В связи с ситуацией по коронавирусу студенты не могли консультироваться по месту прохождения производственной практики, в связи с чем недостаточно была реализована практикоориентированность выпускных квалификационных работ. | Обеспечить дистанционное взаимодействие с работодателем. |
| «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  «Токарь-универсал»  «Технология машиностроения» | При существующей экономической ситуации в городе работодатели не заинтересованы в молодых специалистах, возникали сложности в предоставлении мест для прохождения производственной практики. | Расширять круг социальных партнёров за счет малых предприятий и ИП.  Организовывать взаимодействие с региональным рынком труда. |
| Проблема недостаточной включенности работодателей в процесс реализации ООП. | Разработать и реализовать эффективные механизмы взаимодействия с работодателями. |

Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **Выявленные проблемы и противоречия** | **Пути решения выявленных проблем** |
| «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» | Устаревшая материально-техническая база. | Приведение материально-технической базы в соответствие требованиям. |
| «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» | Учебно-наглядные пособия УПМ и учебных кабинетов по ООП не соответствуют в полной мере требованиям ФГОС. | Совершенствовать материально-техническую базу. |
| «Право и организация социального обеспечения» | Отсутствие программного обеспечения, необходимого для формирования соответствующих профессиональных компетенций. | Организация взаимодействия с другими образовательными организациями по изучению опыта формирования ПК 1.4, 2.1.  Приобретение необходимого программного обеспечения.  Повышение уровня владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями. |

Кадровые проблемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **Выявленные проблемы и противоречия** | **Пути решения выявленных проблем** |
| «Технология машиностроения»  «Токарь-универсал»  «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»  «Право и организация социального обеспечения» | Недостаточный уровень владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями. | Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по освоению информационно-коммуникационных технологий. |

Иные проблемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **Выявленные проблемы и противоречия** | **Пути решения выявленных проблем** |
| «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»  «Токарь-универсал»  «Технология машиностроения» | Отсутствие технических возможностей у некоторой части обучающихся для осуществления взаимодействия с преподавателями в условиях дистанционного обучения. | Решение вопроса по обеспечению обучающихся техническими средствами. |
| Несформированность у части обучающихся умения самостоятельно обучаться в условиях дистанционного обучения. | Совершенствование технологий формирования общих компетенций.  Организация системы контроля результатов качества образования обучающихся в условиях дистанционного обучения. |
| «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»  «Токарь-универсал» | Невозможность в дистанционном формате оценить профессиональные компетенции (проводить выпускную практическую квалификационную работу). |  |

**1.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования**: председателями государственной экзаменационной комиссии, работодателями, обучающимися(на основе результатов анкетирования). Выявленные противоречия.

**13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

Работодатель считает, что 90% выпускников готовы к профессиональной деятельности, при этом отметил уровень подготовки обучающихся как «удовлетворительный».

Председатель ГЭК удовлетворён результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе, считая уровень подготовки выпускников допустимым.

Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации 55% выпускников позволила проявить их профессиональные умения, 45% - частично проявили свои профессиональные умения и качества.

В основном (91%) выпускники оценивают свой результат образования как средний.

Большая часть обучающихся (64%) считают себя подготовленными в полной мере к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все выпускники считают свою профессию востребованной на рынке труда и собираются самостоятельно трудоустроиться.

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Председатель ГЭК и работодатель считают уровень подготовки выпускников высоким. По мнению работодателя, 90% выпускников полностью готовы к работе на предприятии.

Большая часть выпускников (56%) считает, что предложенная форма государственной итоговой аттестации позволила им продемонстрировать профессиональные качества и умения.

Свой результат образования обучающиеся в основном (82%) оценивают как средний.

Большая часть обучающихся(67%) считает себя подготовленной к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускники (94%) считают свою специальность востребованной на рынке труда.

Все выпускники планируют самостоятельно трудоустроиться.

**15.02.08«Технология машиностроения»**

Председатель ГЭК и работодатель по ОП «Технология машиностроения» (филиал, пос.Бисерть) считают уровень подготовки выпускников высоким и отмечают, что 100% выпускников готовы к профессиональной деятельности.

Выпускники (85%) считают, что форма проведения государственной итоговой аттестации позволила в полной мере проявить им профессиональные качества и умения. Частично проявили в процессе государственной итоговой аттестации свои профессиональные умения 15% обучающихся.

Свой результат образования считают высоким 55% опрошенных (18 чел.), 39% (12 чел.) - средним, 6% (2 чел.) – низким.

Подготовленными к самостоятельной работе по специальности считают себя всего 34% обучающихся (11 чел.).

В основном выпускники считают свою специальность востребованной на рынке труда (97%).

Большая часть выпускников (72%) планирует трудоустроиться самостоятельно.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить следующее противоречие: между уверенностью работодателя в готовности выпускников к профессиональной деятельности и неуверенностью выпускников в своей подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

**38.02.01«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»**

Работодатель выразил мнение, что всего 60% выпускников готовы к профессиональной деятельности, хотя председатель ГЭК считает уровень подготовки обучающихся допустимым.

В основном выпускники считают (95%), что предложенная форма государственной итоговой аттестации позволила им продемонстрировать профессиональные умения и качества.

Выпускники оценивают свой результат образования как средний (55%) и высокий (45%).

Обучающиеся готовы к самостоятельной профессиональной деятельности в полной мере- 78%, частично- 22%.

В основном выпускники считают свою специальность востребованной на рынке труда (89%).

Все обучающиеся планируют самостоятельно трудоустроиться по специальности.

**15.01.26«Токарь-универсал»**

Работодатель и председатель ГЭК удовлетворены результатом качества образования по образовательной программе: считают, что 90% выпускников готовы к работе на предприятии.

Выпускники (58%) считают, что форма проведения государственной итоговой аттестации позволила им в полной мере продемонстрировать профессиональные умения и качества.

Свой результат образования 100% обучающихся оценивают как средний.

Большая часть выпускников (65%) считает себя подготовленной к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все обучающиеся (100%) считают свою профессию востребованной.

Самостоятельно собираются трудоустраиваться всего 38% выпускников, большая часть выпускников (52%) собираются служить в армии.

**23.02.03«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

Председатель ГЭК и работодатель считают уровень подготовки выпускников допустимым и отмечают, что выпускники готовы к профессиональной деятельности.

43% выпускников считают, что форма проведения государственной итоговой аттестации позволила им в полной мере проявить свои профессиональные качества и умения.

Большая часть выпускников оценивают уровень подготовки как средний - 60%, высоким свой уровень подготовки считают 40% выпускников.

В основном выпускники считают себя подготовленными в полной мере к самостоятельной профессиональной деятельности - 74%.

Практически все выпускники (93%) считают свою специальность востребованной.

Большая часть выпускников (80%) собирается трудоустраиваться самостоятельно.

Таким образом, анализ результатов анкетирования работодателей, председателей ГЭК, выпускников позволяет сделать следующие выводы:

1.Предложенная форма государственной итоговой аттестации позволила выпускникам продемонстрировать профессиональные качества и умения.

2.Большая часть опрошенных (работодатели, председатели ГЭК, выпускники) считает, что выпускники проявили достаточный уровень подготовки и готовы к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.Выявлено положительное отношение обучающихся к полученной профессии/специальности (считают востребованной на рынке труда).

4.Вопросы трудоустройства выпускники в основном собираются решать самостоятельно.

**1.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов**

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» (предпрофильная подготовка) позволяет колледжу решать следующие задачи:

* создания системы непрерывного технического образования, включающей уровни основного общего и среднего профессионального образования;
* организация профессиональных проб для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемых в колледже, работе на современном и технологичном оборудовании;
* повышения качества профессионального образования и, соответственно, востребованности выпускников колледжа на рынке труда Невьянского городского округа;
* обеспечения формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, основанной на осознанном выборе профиля обучения.

**1.8. Выводы**

Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА:

* обеспечить условия в части повышения качества оформления графической части выпускной квалификационной работы;
* оптимизировать процесс оценивания образовательных достижений обучающихся на процедуре государственной итоговой аттестации за счёт сокращения количества критериев.

Предложения по сопровождению организации и проведению ГИА для отдела Министерства образования и молодежной политики Свердловской области:

*рекомендаций нет.*

**1.9. Информация о сертификации квалификаций выпускников**

***Процедура не проводилась.***

**1.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

1.10.1. Указать наличие локальных актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | Реквизиты |
| Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «УрГЗК». | Рассмотрено на заседании совета Бюджетного учреждения (протокол № 33 от 14.09.2015).  Утверждено приказом директора № 445-д от 05.11.2015 г. |

1.10.2. Указать наличие локальных актов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию

*Выпуска обучающихся с ОВЗ по программам среднего профессионального образования не было.*

1.10.3. Указать наличие локальных актов, регламентирующих итоговую аттестацию

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | Реквизиты |
| Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы профессиональной подготовки в ГБПОУ СО «УрГЗК». | Рассмотрено на заседании методического совета (протокол № 8 от 30.06.2015 г.).  Утверждено приказом директора №349 от 21.09.2015г. |

1.10.4. Указать наличие локальных актов, регламентирующих обучение лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану

*По индивидуальным учебным планам лица с ОВЗ не обучались.*

1.10.5. Указать наличие специальных условий (273-ФЗ, ст.79, п.3), созданных для лиц с ОВЗ для прохождения процедуры государственной итоговой аттестации.

*Выпуска обучающихся с ОВЗ по программам среднего профессионального образования не было.*

1.10.6. Указать наличие специальных условий (273-ФЗ, ст.79, п.3), созданных для лиц с ОВЗ для прохождения процедуры итоговой аттестации

Заявления о необходимости создания для обучающихся специальных условий не были поданы родителями (законными представителями).

Для проверки теоретических знаний было увеличено время для выполнения теста (20 вопросов- 90 минут). Тест проецировался на экран компьютера и прочитывался вслух преподавателем.

При подготовке к итоговой аттестации были проведены групповые и индивидуальные коррекционные онлайн - занятия с педагогом-психологом.

На процедуре итоговой аттестации присутствовал педагог-психолог.

1.10.7. Указать проблемы, выявленные в процессе обучения лиц с ОВЗ и процедуре итоговой аттестации:

* недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями обучающимися в процессе обучения и в процессе прохождения итоговой аттестации с 